



ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เรื่อง การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(Chiang Mai University Professional Standards Framework: CMUPSF)

โดยที่เป็นการเห็นสมควรให้กำหนดวิธีการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (Chiang Mai University Professional Standards Framework: CMUPSF) เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการที่ทันต่อยุคสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (Chiang Mai University Professional Standards Framework: CMUPSF)”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
“พนักงานมหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
“สมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่”	หมายความว่า	สมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการวิจัย สมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต สมรรถนะการบริหารโครงการ สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์
“ผลลัพธ์การพัฒนา”	หมายความว่า	ผลลัพธ์ในลักษณะเอกสาร ชิ้นงาน หรือผลงานที่แสดงถึงระดับสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
“สัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)”	หมายความว่า	เครื่องหมายที่แสดงถึงการรับรองสมรรถนะของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
“ระบบพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (CMUIDP)”	หมายความว่า	ระบบการพัฒนาบุคลากรที่ใช้สำหรับการพิจารณาสัญลักษณ์การเรียนรู้ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

หมวด ๑

การพัฒนาสมรรถนะตำแหน่งอาจารย์

ข้อ ๔ ให้ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

๔.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ระดับพิสูจน์ตนเอง ให้มีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนสามคน

๔.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ให้มีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนสามคน

(๒) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่จะส่งคำขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวนหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวนหนึ่งคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละหนึ่งปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ก็ได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนหนึ่งคน

(๒) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่จะส่งคำขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวนสองคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ก็ได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานวิจัยยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๖ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารนวัตกรรมการเรียนรู้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนสามคน

(๒) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่จะส่งคำขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวนหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวนหนึ่งคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ก็ได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ผู้อำนวยการสำนักบริหารนวัตกรรมยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็น ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๑)

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็น ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๒)

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็น ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๓)

ข้อ ๑๐ ให้อาจารย์ผู้ที่ประสงค์ยื่นขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge) ส่งผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อย ตามตัวชี้วัดแต่ละระดับในระบบพัฒนานุคลากรรายบุคคล (CMUIDP)

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระบบพัฒนานุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมิติเสี่ยงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการในระบบพัฒนานุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมิติเสี่ยงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

ข้อ ๑๓ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ในระบบพัฒนานุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมิติเสี่ยงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

หมวด ๒ การพัฒนาสมรรถนะตำแหน่งนักวิจัย

ข้อ ๑๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนหนึ่งคน

(๒) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผู้ประสงค์ยื่นขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวนสองคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่อีกได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานวิจัยยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๑๕ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารนวัตกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ จำนวนสามคน

(๒) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผู้ประสงค์ยื่นขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวนหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวนหนึ่งคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่อีกได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ผู้อำนวยการสำนักบริหารนวัตกรรมยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการ ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็น ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๒)

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็น ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๓)

ข้อ ๑๘ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการในระบบพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมติเสียงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ในระบบพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมติเสียงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

หมวด ๓

การพัฒนาสมรรถนะตำแหน่งอาจารย์สาธิต

ข้อ ๒๐ ให้คณบดีคณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ดังนี้

- (๑) รองคณบดีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรือที่คณบดีมอบหมาย จำนวนหนึ่งคน
- (๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวนหนึ่งคน
- (๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา จำนวนสามคน
- (๔) คณาจารย์ประจำคณะซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ที่คณบดีมอบหมาย จำนวนสองคน

ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่อีกได้

ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตพ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ยังมีได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตขึ้นใหม่ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุดเดิมปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งขึ้นใหม่

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต ซึ่งแบ่งตัวชี้วัดออกเป็นระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๔)

ข้อ ๒๒ ให้คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตประเมินผลลัพธ์การพัฒนาตามสมรรถนะ ทักษะ ทักษะย่อยของสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตในระบบพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (CMUIDP) โดยกำหนดให้มีมติเสียงข้างมากของคณะกรรมการประเมิน จึงจะผ่านการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

หมวด ๔

จริยธรรม จรรยาบรรณ และการลงโทษ

ข้อ ๒๓ พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ที่ประสงค์ยื่นขอสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge) ที่ระบุการมีส่วนร่วมในผลงานไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือมีพฤติกรรมส่อว่ามีการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น หรือนำผลงานของผู้อื่นไปใช้โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ถือว่ากระทำความผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณอันเกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาชีพ โดยให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีที่ตรวจพบในระหว่างการพิจารณา ให้คณะกรรมการประเมินแต่ละสมรรถนะมีมติให้ไม่ผ่านการอนุมัติ และห้ามพนักงานมหาวิทยาลัยผู้นั้นยื่นขอเสนอการพิจารณาสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge) ภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่าสองปีนับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการประเมินแต่ละสมรรถนะมีมติ

(๒) กรณีที่ได้รับการอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ไปแล้ว หากตรวจสอบพบภายหลังว่าผลลัพธ์การพัฒนาที่ใช้ในการเสนอพิจารณาอนุมัติสัญลักษณ์การเรียนรู้ครั้งนั้น เกิดจากผลงานที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือมีพฤติกรรมส่อว่ามีการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น หรือนำผลงานของผู้อื่นไปใช้โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ถอดถอนสัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge)

(๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทางวินัยกับผู้ยื่นขอดังกล่าวข้างต้นตามข้อเท็จจริงและความร้ายแรงแห่งการกระทำผิดเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่ยุติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘.....



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๑
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ทักษะ คือ ทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล และทักษะการศึกษาโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ ทักษะ ดังนี้	
ทักษะที่ ๑ : การส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning Facilitator : A) ประกอบด้วย ๒ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย A๑ : การจัดชั้นเรียนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Classroom Practitioner) ทักษะย่อย A๒ : การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบนอกชั้นเรียน (Asynchronous Learning Facilitator)	
ทักษะที่ ๒ : การจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Digital Learning Practitioner : D) ประกอบด้วย ๒ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย D๑ : การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology-Rich Learning Designer) ทักษะย่อย D๒ : การผลิตสื่อการสอน (Digital Media Creator)	
ทักษะที่ ๓ : การศึกษาโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Educator : OE) ประกอบด้วย ๓ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย OE๑ : ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Design Learning Outcomes) ทักษะย่อย OE๒ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผล (Design Learning Activity & Assessment) ทักษะย่อย OE๓ : การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement)	

ระดับความสามารถ	ความหมาย
ระดับที่ ๑ พิสูจน์ตนเอง (Aware & Experiment)	รับรองได้ว่ารับทราบและได้ทดลอง
ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (Experienced)	รับรองได้ว่าปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับหรือฝึกผู้อื่น
ระดับที่ ๔ ผู้นำ (Leader)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับและออกนโยบาย

รายละเอียดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (A, D, OE)

ทักษะที่ ๑ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning Facilitator : A)

ทักษะย่อย A๑	การจัดชั้นเรียนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Classroom Practitioner)		
คำจำกัดความ	การออกแบบและดำเนินการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับบริบทของวิชาหรือศาสตร์นั้นๆ		
ด้าน A๑	<u>ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้</u> - ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ Active Instruction เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ได้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ของตน โดยการปฏิบัติจริงผ่านการคิดขั้นสูง - ออกแบบโดยบูรณาการ/ปรากฏการณ์รอบตัว/ชีวิตจริง ร่วมกับบริบทของวิชาหรือศาสตร์นั้นๆ เกื้อกูล เห็นอกเห็นใจ เอื้ออำนวย และสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ในการเรียนรู้ - เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ใช้ความคิดขั้นสูง		
ตัวชี้วัด			
ระดับที่ ๑ พิสูจน์ตนเอง (A๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (A๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (A๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (A๑-๔)
แสดงกรณีศึกษาอย่างน้อย ๑ ตัวอย่างของตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) ผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจเบื้องต้น และตระหนักรู้ของอาจารย์	แสดงผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา ๒ ภาคการศึกษาขึ้นไป โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงบรรยายหรือเทียบเท่า มีจำนวนผู้เรียนสะสม ๓๐ คนขึ้นไป ตามตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) แสดงผลสำเร็จของการใช้ Active Learning ที่สามารถสะท้อนสมรรถนะตามคำจำกัดความได้ทุกข้อ (ขอมีกรณีศึกษาจากวิทยานิพนธ์ด้วย)	แสดงผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา ๔ ภาคการศึกษาขึ้นไป โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงบรรยายหรือเทียบเท่า มีจำนวนผู้เรียนสะสม ๖๐ คนขึ้นไป ตามตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) แสดงผลสำเร็จของการใช้ Active Learning <u>และ</u> (๒) แสดงผลงานอันเป็นที่ยอมรับ ผ่านทางความสำเร็จของการเผยแพร่ประสบการณ์, งานวิจัย, หรือนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ <u>และ</u> (๓) แสดงผลสำเร็จของการมีส่วนร่วมพัฒนาอาจารย์ท่านอื่น เพื่อให้ได้สมรรถนะระดับที่ ๑ เป็นอย่างน้อย	แสดงผลสำเร็จดังนี้ (๑) ผลสำเร็จของการกำหนดนโยบายและ/หรือกลยุทธ์ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้ (เช่น การทำโครงการ Coaching, ให้คำปรึกษา, พัฒนาสมรรถนะ) ในระดับหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย <u>และ</u> (๒) ได้รับรองสมรรถนะระดับ ๓ และแสดงผลกระทบของนโยบาย/กลยุทธ์ผ่านการเผยแพร่ประสบการณ์ หรืองานวิจัย เป็นที่ยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป

ทักษะย่อย A๒	การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบนอกชั้นเรียน (Asynchronous Learning Facilitator)		
คำจำกัดความ	การออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดช่วงเวลา หรือสถานที่เรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตาราง โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยสนับสนุนการเรียนรู้		
ด้าน A๒	ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จาก Synchronous และ Asynchronous Learning ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกคาบเรียน - สร้างรูปแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เพื่อให้เรียนรู้ได้จากทุกที่ และทุกเวลา เช่น Flipped Classroom, Asynchronous Discussion, Virtual Learning		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (A๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (A๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (A๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (A๒-๔)
แสดงกรณีศึกษาอย่างน้อย ๑ ตัวอย่างของตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) ความสำเร็จในการใช้ Asynchronous Learning ในการจัดการเรียนรู้	แสดงผลสำเร็จที่เกิดในช่วงเวลา ๒ ภาคการศึกษาขึ้นไป โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงบรรยายหรือเทียบเท่า มีจำนวนผู้เรียนสะสม ๓๐ คนขึ้นไป ตามตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) แสดงผลสำเร็จของการใช้ Asynchronous Learning และการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง	แสดงผลสำเร็จที่เกิดในช่วงเวลา ๔ ภาคการศึกษาขึ้นไป โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงบรรยายหรือเทียบเท่า มีจำนวนผู้เรียนสะสม ๖๐ คนขึ้นไป ตามตัวชี้วัดต่อไปนี้ (๑) แสดงผลสำเร็จของการใช้ Asynchronous Learning และการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง และ (๒) แสดงผลงานอันเป็นที่ยอมรับ ผ่านทางความสำเร็จของการเผยแพร่ประสบการณ์, งานวิจัย, หรือนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ และ (๓) แสดงผลสำเร็จของการมีส่วนร่วมพัฒนาอาจารย์ท่านอื่น เพื่อให้ได้สมรรถนะระดับที่ ๑ เป็นอย่างน้อย	แสดงผลสำเร็จดังนี้ (๑) ความสำเร็จของการกำหนดนโยบายและ/หรือกลยุทธ์ ในการส่งเสริม Asynchronous Learning ในระดับหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย และ (๒) ได้รับรองสมรรถนะระดับ ๓ และแสดงผลกระทบของนโยบาย/กลยุทธ์ผ่านทางการเผยแพร่ประสบการณ์ หรือ งานวิจัย เป็นที่ยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป

ทักษะที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Digital Learning Practitioner : D)

ทักษะย่อย D๑	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology-Rich Learning Designer)		
คำจำกัดความ	การเลือกใช้เครื่องมือ รวมทั้งเทคโนโลยีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		
ด้าน D๑	ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่จะให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ โดย การปฏิบัติจริง ผ่านการคิดขั้นสูง - ให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสมในการเลือกใช้ เครื่องมือเทคโนโลยี/เครื่องมือที่มหาวิทยาลัยบริการ - ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง การบริหาร การศึกษา การสื่อสารกับผู้เรียนการประเมินผล การทำงานกลุ่ม และมีมิติอื่น ๆ ที่เหมาะสม - มีความตระหนักถึงกรอบสมรรถนะสากลด้านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เช่น TIM, SAMR, TPACK		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (D๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (D๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (D๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (D๑-๔)
(๑) แสดงตัวอย่าง ผลสำเร็จในการใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้ อย่าง น้อย ๑ มิติ โดยมีการ อ้างอิงจากกรอบ สมรรถนะระดับสากล	(๑) แสดงกรณีศึกษา ผลสำเร็จของการใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๓ มิติ โดยสามารถนับมิติ เดิมซ้ำได้ หากแสดง พัฒนาการของวิธีการ จากภาคการศึกษา ก่อน หน้า โดยเป็นผลที่ เกิดขึ้นในช่วงเวลาไม่ น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษา	(๑) แสดงกรณีศึกษาผลสำเร็จ ของการใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มิติ โดยสามารถนับมิติเดิมซ้ำได้ หากแสดงพัฒนาการของวิธีการ จากภาคการศึกษา ก่อน หน้า โดยเป็นผลที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษา และ (๒) แสดงผลสำเร็จของการพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผ่านทางผลงานวิจัย, สิทธิบัตร, การเผยแพร่ใช้งานเป็นที่ยอมรับ เชิงประจักษ์ และ/หรือ แสดงผลสำเร็จของการเผยแพร่ แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ท่านอื่น ทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ได้สมรรถนะระดับที่ ๑ เป็นอย่างน้อย	(๑) แสดงผลสำเร็จของ การกำหนดนโยบาย และ/หรือกลยุทธ์ ในการส่งเสริมการใช้ เครื่องมือดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย และ (๒) ได้รับรองสมรรถนะ ระดับ ๓ และแสดงผล กระทบของนโยบาย/ กลยุทธ์ผ่านทางการ เผยแพร่ประสบการณ์ หรืองานวิจัยเป็นที่ ยอมรับในระดับ มหาวิทยาลัยขึ้นไป

ทักษะย่อย D๒	การผลิตสื่อการสอน (Digital Media Creator)		
คำจำกัดความ	การผลิตสื่อบันทึกการสอนสำหรับการศึกษานอกชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม		
ด้าน D๒	<u>ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้</u> - สร้างสื่อบันทึกการสอนของตนในรูปแบบวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา หรือตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่เหมาะสม ได้แก่ การแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ แต่ละส่วนไม่ยาวเกินไป แทรกกิจกรรมสะท้อนคิดคั่นระหว่างหัวข้อ เช่น แบบทดสอบ กิจกรรมสนทนา - สื่อมีภาพและเสียงที่คมชัดเพียงพอไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - สร้างสื่อที่กระตุ้นความสนใจผู้เรียน เช่น การเลือกนำเสนอเสียงที่ใช้ การใช้ภาพหรือสื่อประกอบการแสดงกรณีศึกษา การลงพื้นที่ การสัมภาษณ์ เป็นต้น		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (D๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (D๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (D๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (D๒-๔)
(๑) แสดงวิดิทัศน์บรรยาย พร้อมสไลด์ ถ่ายทำให้ห้องทำงานทั่วไป ที่มีเนื้อหาครบถ้วน มีลำดับของเนื้อหาตามหลักวิชาการของศาสตร์ <u>และ</u> (๒) แสดงผลสำเร็จของการนำไปใช้กับผู้เรียน	(๑) แสดงวิดิทัศน์บรรยาย พร้อมสไลด์ โดยมีการจัดไฟ และแทรกวิดิทัศน์ประกอบการอธิบาย มีเนื้อหาเทียบเท่ากับภาระงานสอนวิชาบรรยาย ๑.๕ หน่วยกิต (สื่อวิดีโอความยาวรวมกันไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ นาที) แบ่งหัวข้อออกเป็นคลิป มีเนื้อหาตามหลักวิชาการของศาสตร์ <u>และ</u> (๒) แสดงผลสำเร็จของการนำไปใช้กับผู้เรียน	(๑) แสดงวิดิทัศน์บรรยายพร้อมสไลด์ โดยมีการจัดไฟ และแทรกวิดิทัศน์ประกอบการอธิบายที่ผลิตด้วยตัวเอง มีเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากระดับที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๑ เท่าตัว (สื่อวิดีโอความยาวรวมกันไม่ต่ำกว่า ๒๑๐ นาที) แบ่งหัวข้อออกเป็นคลิป มีเนื้อหาตามหลักวิชาการของศาสตร์ <u>และ</u> (๒) แสดงผลสำเร็จในการนำไปใช้กับผู้เรียน <u>และ</u> (๓) แสดงผลสำเร็จของการมีส่วนร่วมพัฒนาอาจารย์ท่านอื่น เพื่อให้ได้สมรรถนะระดับที่ ๑ เป็นอย่างน้อย ๓	(๑) แสดงผลสำเร็จของการกำหนดนโยบายและ/หรือกลยุทธ์ ในการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย <u>และ</u> (๒) ได้รับรองสมรรถนะระดับ ๓ และแสดงผลกระทบของนโยบาย/กลยุทธ์ ผ่านทางการเผยแพร่ประสบการณ์ หรือ งานวิจัย เป็นที่ยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป

ทักษะที่ ๓ การศึกษาโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Learning Educator : OE)

ทักษะย่อย OE๑	ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Design Learning Outcomes)		
คำจำกัดความ	ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Design Learning Outcomes)		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OE๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OE๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OE๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OE๑-๔)
ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา (CLO) ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสารแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO) ที่ตนเองรับผิดชอบ ที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี	ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา (CLO) ที่ตนเองรับผิดชอบ ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ ต้นแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา (CLO) ที่ตนเองรับผิดชอบที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างให้ผู้อื่นได้	ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ผู้เรียนระดับคณะ (FLO) (วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะ) โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ หลักสูตรที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจุบัน	ออกแบบผลลัพธ์ผู้เรียนระดับคณะ (FLO) ของคณะที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางในอนาคต โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ ผลลัพธ์ผู้เรียนระดับคณะ (FLO) ที่มีความโดดเด่นสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและ ความต้องการของ ตลาดแรงงานในอนาคต

ทักษะย่อย OE๒	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผล (Design Learning Activity & Assessment)		
คำจำกัดความ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผล (Design Learning Activity & Assessment)		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OE๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OE๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OE๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OE๒-๔)
ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลของบทเรียน (Lesson) ที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO) โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสารประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลของหลายบทเรียนที่บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา (CLO) ได้ โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ ผลการประเมินกระบวนวิชาออนไลน์ในระบบ CMU MIS ในระดับดี	(๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลของหลายกระบวนวิชาที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ได้ <u>และ</u> (๒) บริหารจัดการหลักสูตรในระดับพื้นฐานได้ โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เล่มหลักสูตร ที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี	(๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลของหลายหลักสูตรที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) บรรลุตามอัตลักษณ์ ทิศทาง และนโยบายของคณะ <u>และ</u> (๒) บริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมของคณะที่สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต โดยหลักฐานที่ใช้แสดงได้แก่ เอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary) ที่แสดงผลการวิเคราะห์ในภาพรวมของทุกหลักสูตร ในประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ความคุ้มค่า ROI เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต

ทักษะย่อย OEm	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement)		
คำจำกัดความ	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement)		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OEm-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OEm-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OEm-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OEm-๔)
(๑) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของบทเรียน (Lesson) ตาม PDCA อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO) ดีขึ้น เช่น เทคนิคการสอน ในชั้นเรียน การออกข้อสอบ เป็นต้น โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสาร PDCA ระดับบทเรียน (Lesson) ที่ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO) ดีขึ้น	(๑) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินกระบวนการเรียนและนำมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PDCA เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนการวิชา (CLO) ดีขึ้น เช่น ปรับวิธีการสอนจากบรรยาย ในชั้นเรียน เป็น Project-Based, การให้คำปรึกษานักศึกษาที่ไปปฏิบัติ CWIE เป็นต้น โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสาร PDCA ระดับกระบวนการวิชาที่ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนการวิชา (CLO) ดีขึ้น	(๑) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรและนำมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PDCA เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ดีขึ้น เช่น การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต, การจัดการภาพรวม CWIE เป็นต้น โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสาร PDCA และ Executive Summary ที่แสดงถึงขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร (แสดงผลลัพธ์ของหลักสูตรโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือได้รับเชิญเป็นวิทยากรอย่างต่อเนื่อง)	(๑) ใช้ Innovation ด้านการจัดการหลักสูตรในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงทิศทางและพัฒนาลักษณะของส่วนงานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต โดยหลักฐานที่ใช้แสดง ได้แก่ เอกสาร PDCA และ Executive Summary ที่แสดงถึงการใช้นวัตกรรมด้านการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต หรือได้รับรางวัลระดับนานาชาติ

การใช้สัญลักษณ์การเรียนรู้ (CMUPSF Badge) แทนการประเมินผลการสอนและเอกสารประกอบการประเมินผลการสอน เพื่อกำหนดตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์

ประเภทบุคลากร	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้
๑. บรรจุใหม่ (ระหว่างทดลองงาน)	เข้าเรียนและสำเร็จ ๓ วิชาบังคับ ดังนี้ ๑. E-CMU ๒. Active Learning ๓. Technology-Rich Learning Designer ได้รับสัญลักษณ์การเรียนรู้ ระดับ ๑ อย่างน้อย ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ A๑-๑, D๑-๑, OE๑-๑
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ได้รับสัญลักษณ์การเรียนรู้ ระดับ ๒ ครบทั้ง ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ A๑-๒, A๒-๒, D๑-๒, D๒-๒, OE๑-๒, OE๒-๒ และ OE๓-๒
๓. รองศาสตราจารย์	ได้รับสัญลักษณ์การเรียนรู้ ระดับ ๓ ครบทั้ง ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ A๑-๓, A๒-๓, D๑-๓, D๒-๓, OE๑-๓, OE๒-๓ และ OE๓-๓
๔. ศาสตราจารย์	ได้รับสัญลักษณ์การเรียนรู้ ระดับ ๔ ครบทั้ง ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ A๑-๔, A๒-๔, D๑-๔, D๒-๔, OE๑-๔, OE๒-๔ และ OE๓-๔

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๒
สมรรถนะการวิจัย และสมรรถนะการบริหารโครงการ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการบริหารโครงการถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ และนักวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ๕ ทักษะ คือ ทักษะวิจัยเก่ง และมีจริยธรรม ทักษะวิจัยที่มุ่งผลลัพธ์ ทักษะการสืบเสาะแหล่งทุนและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ ทักษะการดำเนินงานตามแผนงาน และทักษะการจัดการโครงการโดยสำเร็จและการประเมินผลโครงการ โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะการวิจัย ประกอบด้วย ๒ ทักษะ ดังนี้
ทักษะที่ ๑ : วิจัยเก่งและมีจริยธรรม (Research Excellence & Research ethics : R) ประกอบด้วย ๒ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย R๑ : ภาวะผู้นำด้านโครงการวิจัย (Leadership Status of Research Project) ทักษะย่อย R๒ : ความร่วมมือด้านวิชาการในระดับสากล (Global Partnership)
ทักษะที่ ๒ : วิจัยที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Research : OR) ประกอบด้วย ๒ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย OR๑ : การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ทุนวิจัย และการจดสิทธิบัตร ทักษะย่อย OR๒ : ระดับความพร้อมในงานวิจัย (TRL, SRL, BRL)

สมรรถนะการบริหารโครงการ (Project Management : PM) ประกอบด้วย ๓ ทักษะ ดังนี้
ทักษะที่ ๑ : การสืบเสาะแหล่งทุนและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ (Proposal Development : PD)
ทักษะที่ ๒ : การดำเนินงานตามแผนงาน (Project Commitments : PC)
ทักษะที่ ๓ : การจัดการโครงการโดยสำเร็จและการประเมินผลโครงการ (Project Completion and Evaluation : PE)

ระดับความสามารถ	ความหมาย
ระดับที่ ๑ พิสูจน์ตนเอง (Aware & Experiment)	รับรองได้ว่ารับทราบและได้ทดลอง
ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (Experienced)	รับรองได้ว่าปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับหรือฝึกผู้อื่น
ระดับที่ ๔ ผู้นำ (Leader)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับและออกนโยบาย

รายละเอียดสมรรถนะการวิจัย (R, OR)

ทักษะที่ ๑ วิจัยเก่งและมีจริยธรรม (Research Excellence & Research Ethics : R)

ทักษะย่อย R๑	ภาวะผู้นำด้านโครงการวิจัย (Leadership Status Of Research Project)		
คำจำกัดความ	- การมีจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics) ซึ่งเป็นเป็นแนวประพฤติปฏิบัติที่ดีในการวิจัยที่นักวิจัยควรยึดถือปฏิบัติ - การมีบทบาทภาวะผู้นำในเรื่องของการดำเนินงานโครงการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา (Advisor) กำกับดูแลให้การวิจัยดำเนินไปจนสัมฤทธิ์ผล		
ด้าน R๑.๑	ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้ ภาวะผู้นำในเรื่องการดำเนินงานโครงการวิจัย โดยแสดงบทบาทการเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัย หรือนักวิจัยร่วม หัวหน้าโครงการวิจัยหรือนักวิจัยหลัก และหัวหน้าชุดโครงการวิจัย		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (R๑.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (R๑.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (R๑.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (R๑.๑-๔)
(๑) แสดงหลักฐานบทบาทการเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัย หรือนักวิจัยร่วม ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ หรือหัวหน้าโครงการ ๑ โครงการ และ (๒) แสดงหลักฐานการอบรมหลักสูตรมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย (Research Integrity) และ (๓) แสดงหลักฐานการอบรมหลักสูตรความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (ยกเว้นสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	(๑) แสดงหลักฐานบทบาทการเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัย หรือนักวิจัยร่วม ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ หรือหัวหน้าโครงการวิจัย หรือนักวิจัยหลัก ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ โดยสามารถปิดโครงการได้ทุกโครงการ	(๑) แสดงหลักฐานบทบาทการเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย หรือนักวิจัยหลัก ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ โดยสามารถปิดโครงการได้ทุกโครงการ และ (๒) แสดงผลการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือกับนักวิจัยอื่น	(๑) แสดงหลักฐานการเป็นหัวหน้าชุดโครงการวิจัย โดยควบคุมกำกับโครงการวิจัยย่อยตั้งแต่ ๒ โครงการขึ้นไป ร่วมทำการวิจัยจนโครงการสัมฤทธิ์ผล

ด้าน R๑.๒	การเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา (Advisor) (เฉพาะตำแหน่งนักวิจัย) หมายเหตุ กรณีการคิดเป็นสัดส่วนให้ปริญญาเอก ๑ ต่อปริญญาโท ๒.๕ โดยนับทั้ง Principal Advisor และ Co Advisor		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (R๑.๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (R๑.๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (R๑.๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (R๑.๒-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ สอนงาน กำกับดูแลงานวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑ ราย	(๑) แสดงหลักฐานการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ สอนงาน กำกับดูแลงานวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑ ราย และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๑ ราย หรือปริญญาโท ๓ ราย โดยนักศึกษาในความดูแลสำเร็จการศึกษา	(๑) แสดงผลการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ สอนงาน กำกับดูแลงานวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑ ราย และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๒ ราย หรือปริญญาโท ๕ ราย โดยนักศึกษาในความดูแลสำเร็จการศึกษา	(๑) แสดงผลการเป็นนักวิจัยที่ปรึกษา (Advisor) ให้คำปรึกษาแนะนำ สอนงาน กำกับดูแลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาเอกไม่น้อยกว่า ๒ ราย โดยนักศึกษาในความดูแลสำเร็จการศึกษา และ (๒) แสดงผลคุณภาพของการตีพิมพ์ นักศึกษา ในความดูแล อยู่ระดับ Q๑ (SJIR) ในฐาน Scopus

ทักษะย่อย R๒	ความร่วมมือทางวิชาการในระดับสากล (Global Partnership)		
คำจำกัดความ	การประสานความร่วมมือทางวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกหรือหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศของงานวิจัย (Quality/ Excellence)		
ด้าน R๒.๑	ประสานความร่วมมือทางวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกหรือหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อผลักดันให้เกิดผลงานวิจัยร่วมกันและสนับสนุนการทำงานวิจัยระยะสั้น		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (R๒.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (R๒.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (R๒.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (R๒.๑-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่างประเทศในรูปแบบ MOU MOA หรือเอกสารรูปแบบอื่นที่เทียบเท่า	(๑) แสดงหลักฐานการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่างประเทศ ในรูปแบบ MOU MOA หรือเอกสารรูปแบบอื่นที่เทียบเท่า <u>และ</u> (๒) หลักฐานความร่วมมือด้านการตีพิมพ์หรือการทำงานวิจัยระยะสั้นทั้งรูปแบบ Onsite หรือ Online (ไม่เกิน ๑ ปี) อย่างน้อย ๑ เรื่อง นับจากวันลงนาม MOU MOA	(๑) แสดงหลักฐานการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่างประเทศ ในรูปแบบ MOU MOA หรือ เอกสารรูปแบบอื่นที่เทียบเท่า <u>และ</u> (๒) หลักฐานการทำงานวิจัยระยะสั้นทั้งรูปแบบ Onsite หรือ Online (ไม่เกิน ๑ ปี) นับจากวันลงนาม MOU MOA <u>และ</u> (๓) หลักฐานการตีพิมพ์ร่วมกัน โดยต้องเป็น First หรือ Corresponding Author อย่างน้อย ๑ เรื่อง	(๑) แสดงหลักฐานการได้รับทุนวิจัยร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศ

ด้าน R๒.๒	พัฒนาผลงานวิจัยสู่คุณภาพและความเป็นเลิศของงานวิจัย (Quality/ Excellence) พัฒนาจำนวนผลงานวิจัย ที่มีจำนวนครั้งของการได้รับการอ้างอิง (H-Index) งานวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และงานวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ และพัฒนาจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง งานวิจัยมนุษยสังคม		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (R๒.๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (R๒.๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (R๒.๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (R๒.๒-๔)
<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานค่า Lifetime H - Index ในฐานข้อมูล Scopus	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานการค่า Lifetime H - Index ไม่น้อยกว่า ๔ ในฐานข้อมูล Scopus	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานการค่า Lifetime H - Index ไม่น้อยกว่า ๘ ในฐานข้อมูล Scopus	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานการค่า Lifetime H - Index ไม่น้อยกว่า ๑๘ ในฐานข้อมูล Scopus
<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานที่ได้รับการอ้างอิงผลงานวิจัย (Life-Time Citation) อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในฐานข้อมูล Scopus โดยไม่นับงานวิจัยที่อ้างอิงตนเอง	<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานที่ได้รับการอ้างอิงผลงานวิจัย (Life-Time Citation) อย่างน้อย ๑๐ ครั้ง ในฐานข้อมูล Scopus โดยไม่นับงานวิจัยที่อ้างอิงตนเอง	<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานที่ได้รับการอ้างอิงผลงานวิจัย (Life-Time Citation) อย่างน้อย ๓๐ ครั้ง ในฐานข้อมูล Scopus โดยไม่นับงานวิจัยที่อ้างอิงตนเอง	<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานที่ได้รับการอ้างอิงผลงานวิจัย (Life-Time Citation) อย่างน้อย ๑๐๐ ครั้ง ในฐานข้อมูล Scopus โดยไม่นับงานวิจัยที่อ้างอิงตนเอง

ทักษะที่ ๒ วิจัยที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Research : OR) ประกอบด้วย ๒ ทักษะย่อย ดังนี้

ทักษะย่อย OR๑	การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ทุนวิจัย และการจดสิทธิบัตร		
คำจำกัดความ	พัฒนาข้อเสนอโครงการให้ได้รับทุนวิจัย ตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อผลิตผลงานในวารสารระดับชาติในฐาน TCI และระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน ISI Web of Science และสามารถพัฒนางานวิจัยสู่การจดสิทธิบัตรได้		
ด้าน OR๑.๑	ดำเนินงานวิจัยโดยผลิตผลงานในวารสารระดับชาติในฐาน TCI และระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน ISI Web of Science		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๑.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๑.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๑.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๑.๑-๔)
<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล ISI Q๑-Q๔ (JIF) ในปีตีพิมพ์	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล ISI Q๑-Q๔ (JIF) โดยต้องเป็น First Author/Corresponding ในปีตีพิมพ์	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล ISI Q๑ (JIF) โดยต้องเป็น First Author/Corresponding ในปีตีพิมพ์	<u>วิทยาศาสตร์สุขภาพ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล ISI Q๑(JIF) Tier๑ (Top ๑๐%) โดยต้องเป็น First Author ในปีตีพิมพ์
<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานการผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI	<u>มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล TCI Tier๑ โดยต้องเป็น First Author/Corresponding	<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล Scopus Q๑-Q๔ (SJR) โดยต้องเป็น First Author/Corresponding	<u>มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</u> (๑) แสดงหลักฐานผลงานตีพิมพ์ฐานข้อมูล Scopus Q๑-Q๒ (SJR) โดยต้องเป็น First Author/Corresponding

ด้าน OR๑.๒	การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์นั้นๆ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๑.๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๑.๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๑.๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๑.๒-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ ตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์นั้น ๆ อย่างน้อย ๑ ผลงาน	(๑) แสดงหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ ตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์นั้น ๆ อย่างน้อย ๓ ผลงาน	(๑) แสดงหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ ตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์นั้น ๆ ในฐาน Scopus หรือ ISI Web of Science อย่างน้อย ๕ ผลงาน	(๑) แสดงหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ ตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์นั้น ๆ ในฐาน Scopus หรือ ISI Web of Science อย่างน้อย ๑๐ ผลงาน
ด้าน OR๑.๓	การเขียนข้อเสนอโครงการให้ได้รับทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอก		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๑.๓-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๑.๓-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๑.๓-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๑.๓-๔)
(๑) แสดงหลักฐานข้อเสนอทุนวิจัยภายในหรือภายนอก ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน อย่างน้อย ๑ โครงการ	(๑) แสดงหลักฐานข้อเสนอทุนวิจัยภายนอก ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไม่ต่ำกว่า ๒ แสนบาทต่อโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ	(๑) แสดงหลักฐานข้อเสนอทุนวิจัยภายนอก ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไม่ต่ำกว่า ๕ แสนบาทต่อโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒โครงการ	(๑) แสดงหลักฐานข้อเสนอทุนวิจัยภายนอก ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไม่ต่ำกว่า ๑ ล้านบาทต่อโครงการ ไม่น้อยกว่า ๑ โครงการ
ด้าน OR๑.๔	การพัฒนางานวิจัยสู่การจดสิทธิบัตรในงานวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๑.๔-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๑.๔-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๑.๔-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๑.๔-๔)
(๑) แสดงหลักฐานรายงานงานวิจัยที่มีการเตรียมพร้อมสู่การจดสิทธิบัตร	(๑) แสดงหลักฐานผลงานวิจัยที่ยื่นจดอนุสิทธิบัตรหรือยื่นจดทะเบียนพันธุ์พืช/พันธุ์สัตว์ อย่างน้อย ๑ ผลงาน	(๑) แสดงหลักฐานผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรหรือได้รับการรับรองทะเบียนพันธุ์พืช/พันธุ์สัตว์ อย่างน้อย ๑ ผลงาน	(๑) แสดงหลักฐานเลขสิทธิบัตรผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ ผลงาน

ทักษะย่อย OR๒	ระดับความพร้อมของเทคโนโลยีในงานวิจัย		
คำจำกัดความ	การพัฒนางานวิจัยให้เป็นไปตามระดับความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ		
ด้าน OR๒.๑	ดำเนินการพัฒนางานวิจัยให้เป็นไปตามระดับความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL, SRL, BRL)		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๒.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๒.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๒.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๒.๑-๔)
วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL๑) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL๒- ๓) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL๔-๕) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL๖ ขึ้นไป) อย่างน้อย ๑ ผลงาน และ (๒) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยต่อยอด (Translational Research) (เรื่อง: นับสะสม) และ (๓) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ตาม SDGS GOAL (เรื่อง)

ด้าน OR๒.๑		ดำเนินการพัฒนางานวิจัยให้เป็นไปตามระดับความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL, SRL, BRL)	
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๒.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๒.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๒.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๒.๑-๔)
มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (SRL๑) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของ เทคโนโลยี (SRL๒-๓) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (SRL๔-๕) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (SRL๖ ขึ้นไป) อย่างน้อย ๑ ผลงาน และ (๒) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยต่อยอด (Translational research) (เรื่อง: นับสะสม) และ (๓) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ตาม SDGs Goal (เรื่อง)

ด้าน OR๒.๑		ดำเนินการพัฒนางานวิจัยให้เป็นไปตามระดับความพร้อมของเทคโนโลยี (TRL, SRL, BRL)	
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๒.๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๒.๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๒.๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๒.๑-๔)
<u>บริหารธุรกิจ</u> (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (BRL๑) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	<u>บริหารธุรกิจ</u> (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของ เทคโนโลยี (BRL๒- ๓) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	<u>บริหารธุรกิจ</u> (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (BRL๔-๕) อย่างน้อย ๑ ผลงาน	<u>บริหารธุรกิจ</u> (๑) แสดงหลักฐาน งานวิจัยที่อยู่ในระดับ ความพร้อมของเทคโนโลยี (BRL๖ขึ้นไป) อย่างน้อย ๑ ผลงาน <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยต่อยอด (Translational Research) (เรื่อง: นับสะสม) <u>และ</u> (๓) แสดงหลักฐาน ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ตาม SDGs Goal (เรื่อง)

ด้าน OR๒.๒		ผลงานวิจัย เทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการนำไปใช้งาน	
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (OR๒.๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (OR๒.๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (OR๒.๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (OR๒.๒-๔)
(๑) แสดงหลักฐาน ต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Prototype) ที่ได้จาก งานวิจัย อย่างน้อย ๑ ผลิตภัณฑ์	(๑) แสดงหลักฐาน ต้นแบบผลิตภัณฑ์ ที่มี ศักยภาพตอบรับความ ต้องการของตลาด (Market Testing) <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานของ หน่วยงานที่ได้รับ ประโยชน์จากงานวิจัยที่มี ผลกระทบสูง ไม่น้อยกว่า ๑ ชุมชนหรือหน่วยงาน	(๑) แสดงหลักฐาน ผลิตภัณฑ์ที่เพิ่มผลผลิต ใหม่ให้กับชุมชน อย่าง น้อย ๑ ผลิตภัณฑ์ <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานของ หน่วยงานที่ได้รับ ประโยชน์จากงานวิจัยที่มี ผลกระทบสูง ไม่น้อยกว่า ๒ ชุมชนหรือหน่วยงาน	(๑) แสดงหลักฐาน ผลิตภัณฑ์งานวิจัยที่มี ศักยภาพตอบรับความ ต้องการของตลาด และ สามารถถ่ายทอดให้กับ เอกชนอย่างน้อย ๑ ผลิตภัณฑ์ <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานมูลค่า ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ของ ผลิตภัณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๑ ล้านบาท

รายละเอียดสมรรถนะการบริหารโครงการ (Project Management)

ทักษะที่ ๑ การสืบเสาะแหล่งทุนและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ (Proposal Development : PD)

คำจำกัดความ	การวิเคราะห์ สืบเสาะ เข้าถึงแหล่งทุน และพัฒนาข้อเสนอโครงการที่มีศักยภาพเพื่อนำเสนอให้ได้ทุน		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (PD-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (PD-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (PD-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (PD-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการสืบเสาะหาแหล่งทุนภายใน พัฒนาข้อเสนอโครงการโดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการที่ได้รับทุนมูลค่าไม่ต่ำกว่า ๑ แสน (นับสะสม)	(๑) แสดงหลักฐานการสืบเสาะหาแหล่งทุนภายนอก โดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการที่ได้รับทุนภายนอกมูลค่าไม่ต่ำกว่า ๑ ล้านบาท (นับสะสม)	(๑) แสดงหลักฐานบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการเพื่อสร้างโครงการที่มีผลลัพธ์มูลค่าโครงการสูง โดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการที่ได้รับทุนมูลค่าไม่ต่ำกว่า ๕ ล้านบาท (นับสะสม)	(๑) แสดงหลักฐานการเป็นผู้นำบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการสหสาขาที่มีผลลัพธ์มูลค่าโครงการสูง โดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการที่ได้รับทุนมูลค่าไม่ต่ำกว่า ๑๐ ล้านบาท (นับสะสม)

ทักษะที่ ๒ การดำเนินงานตามแผนงาน (Project Commitments : PC)

คำจำกัดความ	การดำเนินงานตามแผนกิจกรรม โดยการบริหารทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งการสร้างเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (PC-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (PC-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (PC-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (PC-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการจัดทำแผนงานอย่างละเอียดหลังได้รับงบประมาณเพื่อบริหารโครงการได้อย่างชัดเจน (๒) สามารถบริหารโครงการภายใต้หลักการงบประมาณค่าใช้จ่ายในโครงการได้อย่างถูกต้อง	(๑) แสดงหลักฐานการบริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุม โครงการ ให้บรรลุผลสำเร็จ โดยไม่มีข้อทักท้วง ข้อผิดพลาดย้อนหลังภายใน ๑ ปี (นับจากวันที่ได้รับอนุมัติให้ปิดโครงการ)	(๑) แสดงหลักฐานการบริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุม โครงการ ให้บรรลุผลสำเร็จ โดยไม่มีข้อทักท้วง ข้อผิดพลาดย้อนหลังภายใน ๒ ปี (นับจากวันที่ได้รับอนุมัติให้ปิดโครงการ)	(๑) แสดงหลักฐานการบริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุม โครงการ ให้บรรลุผลสำเร็จ โดยไม่มีข้อทักท้วง ข้อผิดพลาดย้อนหลังภายใน ๓ ปี (นับจากวันที่ได้รับอนุมัติให้ปิดโครงการ)

ทักษะที่ ๓ การจัดการโครงการโดยสำเร็จและการประเมินผลโครงการ (Project Completion And Evaluation : PE)

คำจำกัดความ		ตัวชี้วัด	
สามารถบริหารงานโครงการและส่งมอบผลผลิตได้ตามคุณภาพที่กำหนด รวมทั้งประเมินผลลัพธ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ที่สร้างผลกระทบทางสังคม			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (PE-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (PE-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (PE-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (PE-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการปิดโครงการโดยส่งมอบผลผลิตของโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดในสัญญา หรือ ระยะเวลาขยายโครงการด้วยเหตุผลของแหล่งทุน งบประมาณ และคุณภาพ ที่กำหนด	(๑) แสดงหลักฐานการปิดโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมดโดยส่งมอบผลผลิตของโครงการตามขอบเขตระยะเวลาที่กำหนดในสัญญา หรือ ระยะเวลาขยายโครงการด้วยเหตุผลของแหล่งทุน งบประมาณ และคุณภาพ ที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนโครงการที่รับผิดชอบทั้งหมด <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานการปิดโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยระยะเวลาโครงการย้อนหลัง ๒ ปีงบประมาณ <u>หรือ</u> (๓) แสดงหลักฐานต่อยอดพัฒนาข้อเสนอโครงการร่วมมือในอนาคตกับแหล่งทุน (โครงการต่อเนื่อง) (ถ้ามี)	(๑) แสดงหลักฐานการประเมินผลโครงการโดยผลลัพธ์สามารถสร้างผลกระทบทางสังคมและชุมชนอย่างน้อย ๓ โครงการ <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานการปิดโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมดโดยส่งมอบผลผลิตของโครงการตามขอบเขตระยะเวลาที่กำหนดในสัญญา หรือ ระยะเวลาขยายโครงการด้วยเหตุผลของแหล่งทุน งบประมาณ และคุณภาพ ที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนโครงการที่รับผิดชอบทั้งหมด	(๑) สามารถต่อยอดผลลัพธ์โครงการนวัตกรรม ออกสู่เชิงพาณิชย์ อย่างน้อย ๑ ผลิตภัณฑ์ <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานการปิดโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมดโดยส่งมอบผลผลิตของโครงการตามขอบเขตระยะเวลาที่กำหนดในสัญญา หรือ ระยะเวลาขยายโครงการด้วยเหตุผลของแหล่งทุน งบประมาณ และคุณภาพ ที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่รับผิดชอบทั้งหมด

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๓
การสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ และนักวิจัย ซึ่งประกอบด้วยทักษะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับพิสุจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย ๑ ทักษะ ดังนี้
ทักษะที่ ๑ : การสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม (Innovation Utilization for Economic and Social Value Creation : IU)

ระดับความสามารถ	ความหมาย
ระดับที่ ๑ พิสุจน์ตนเอง (Aware & Experiment)	รับรองได้ว่ารับทราบและได้ทดลอง
ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (Experienced)	รับรองได้ว่าปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับหรือฝึกผู้อื่น
ระดับที่ ๔ ผู้นำ (Leader)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับและออกนโยบาย

รายละเอียดสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ (IU) ประกอบด้วย ๑ ทักษะ ดังนี้
ทักษะที่ ๑ ทักษะการสร้างนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม
(Innovation Utilization For Economic And Social Value Creation : IU)

คำจำกัดความ	สามารถสร้างนวัตกรรมจนนำไปสู่การสร้างประโยชน์แก่สาธารณชน เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจหรือสังคมได้ในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (IU-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (IU-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (IU-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (IU-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการมีส่วนร่วมในโครงการที่มีการนำองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรม เข้าไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์ต่อเอกชนหรือชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ภาคเอกชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเอกชน เพื่อการพัฒนานวัตกรรม หรือการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (In-Cash) สะสมรวมไม่น้อยกว่า ๑ ล้านบาท	(๑) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ภาคเอกชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเอกชน เพื่อการพัฒนานวัตกรรม หรือการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (In-Cash) ที่มีมูลค่า สะสมรวมไม่น้อยกว่า ๕ ล้านบาท	(๑) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ภาคเอกชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเอกชน เพื่อการพัฒนานวัตกรรม หรือการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (In-Cash) ที่มีมูลค่า สะสมรวมไม่น้อยกว่า ๒ ล้านบาท

คำจำกัดความ	สามารถสร้างนวัตกรรมจนนำไปสู่การสร้างประโยชน์แก่สาธารณชน เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจหรือสังคมได้ในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (IU-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (IU-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (IU-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (IU-๔)
	หรือ (๒) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุน ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๓ ล้านบาท หรือ (๓) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่เอกชนหรือชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๑ ล้านบาท	หรือ (๒) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุน ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๑.๕ ล้านบาท หรือ (๓) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่เอกชนหรือชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมและเชิงเศรษฐกิจ (SROI) ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๕ ล้านบาท	หรือ (๒) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่ชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุน ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๖ ล้านบาท หรือ (๓) แสดงหลักฐานการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมสู่เอกชนหรือชุมชนที่ตนเองเป็นหัวหน้าโครงการ และได้รับการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ที่มีมูลค่าโครงการสะสมรวมไม่น้อยกว่า ๒๐ ล้านบาท

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ หมายเลข ๔
สมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์สาธิต ซึ่งประกอบด้วย ๒ ทักษะ คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน และทักษะการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์สาธิต โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับพิสูจน์ตนเอง ระดับปฏิบัติได้ ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับผู้นำ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต ประกอบด้วย ๒ ทักษะ ดังนี้	
ทักษะที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน (Learning Provision Skills of Demonstration School Teachers for Promoting Students' High Competency : L) ประกอบด้วย ๓ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย L๑ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน ทักษะย่อย L๒ : การบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/ สังคม/ ประเทศ/ นานาชาติ มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทักษะย่อย L๓ : การประเมินการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน	
ทักษะที่ ๒ : การผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์สาธิต (Academic Production Skills of Demonstration School Teachers : AT) ประกอบด้วย ๑ ทักษะย่อย ดังนี้ ทักษะย่อย AT๑ : การออกแบบและพัฒนาผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต	

ระดับความสามารถ	ความหมาย
ระดับที่ ๑ พิสูจน์ตนเอง (Aware & Experiment)	รับรองได้ว่ารับทราบและได้ทดลอง
ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (Experienced)	รับรองได้ว่าปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับหรือฝึกผู้อื่น
ระดับที่ ๔ ผู้นำ (Leader)	รับรองได้ว่าเป็นที่ยอมรับและออกนโยบาย

รายละเอียดสมรรถนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต (L, AT)

ทักษะที่ ๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน (Learning Provision Skills of Demonstration School Teachers for Promoting Students' High Competency : L)

ทักษะย่อย L๑	การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน			
คำจำกัดความ	การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในชั้นเรียน มีการบูรณาการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา/ประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวชี้วัด				
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (L๑-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (L๑-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (L๑-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (L๑-๔)	
(๑) แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความทันสมัยและสามารถส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในระดับชั้นเรียน และ (๒) แสดงหลักฐานการเข้าอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	(๑) แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความทันสมัย และหลักฐานผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในชั้นเรียน และ (๒) แสดงหลักฐานการเข้าอบรมหลักสูตรการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอน	(๑) แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความทันสมัย และหลักฐานผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียน	(๑) แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความทันสมัย และหลักฐานผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียนและครู/ อาจารย์ผู้สอนภายนอกโรงเรียน	

ทักษะย่อย L๒	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/ สังคม/ ประเทศ/ นานาชาติมาพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		
คำจำกัดความ	การนำเอาอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/สังคม/ประเทศ/นานาชาติ มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีความหมายและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเองได้		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (L๒-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (L๒-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (L๒-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (L๒-๔)
แสดงหลักฐานในการบูรณาการการจัดการการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/สังคม/ประเทศ/นานาชาติ มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	แสดงหลักฐานผลลัพธ์จากการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/สังคม/ประเทศ/นานาชาติมา เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเองได้	แสดงหลักฐานผลลัพธ์จากการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/สังคม/ประเทศ/นานาชาติมา เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชนได้ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียน	แสดงหลักฐานผลลัพธ์จากการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ปรากฏการณ์ ภาพอนาคต หรือประเด็นเคลื่อนไหวในสังคมในระดับท้องถิ่น/สังคม/ประเทศ/นานาชาติ มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียนและครู/อาจารย์ผู้สอนภายนอกโรงเรียน

ทักษะย่อย L๓	การประเมินการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน		
คำจำกัดความ	การออกแบบและใช้เครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) การประเมินเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Assessment of Learning) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (L๓-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (L๓-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (L๓-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (L๓-๔)
แสดงเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน และผลการประเมินการเรียนรู้ที่เป็นระบบ	แสดงเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน และผลการประเมินการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และเขียนสะท้อนการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนหรือการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	แสดงเครื่องมือหลักฐานกระบวนการพัฒนาเครื่องมือ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน และผลการประเมินการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และเขียนสะท้อนการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียน	แสดงเครื่องมือหลักฐานการริเริ่มพัฒนาเครื่องมือ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และผลการประเมินการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และเขียนสะท้อนการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับอาจารย์สาธิตในโรงเรียน และครู/อาจารย์ผู้สอนภายนอกโรงเรียน

ทักษะที่ ๒ การผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์สาธิต (Academic Production Skills of Demonstration School Teachers : AT)

ทักษะย่อย	AT การออกแบบและพัฒนาผลงานสร้างสรรค์/งานวิจัย/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้/ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต		
คำจำกัดความ	การจัดทำผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต ผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษาหรือกระบวนการอันเป็นที่ยอมรับ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน/ การบริหารของโรงเรียนสาธิต		
ตัวชี้วัด			
ระดับ ๑ พิสูจน์ตนเอง (AT-๑)	ระดับที่ ๒ ปฏิบัติได้ (AT-๒)	ระดับที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ (AT-๓)	ระดับที่ ๔ ผู้นำ (AT-๔)
(๑) แสดงหลักฐานการประยุกต์ใช้ผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการในชั้นเรียน	(๑) แสดงหลักฐานการผลิตผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและการเผยแพร่ในระดับ B จำนวน ๑ ผลงาน <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพดี ๑ รายการ	(๑) แสดงหลักฐานการผลิตผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการหรือการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตที่มีคุณภาพในระดับ A จำนวน ๑ ผลงาน หรือระดับ B จำนวน ๒ ผลงาน <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานเอกสารคำสอน/ ตำรา/ หนังสือที่มีคุณภาพดี ๑ เล่ม	(๑) แสดงหลักฐานการผลิตผลงานสร้างสรรค์/ งานวิจัย/ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้/ ผลงานทางวิชาการหรือการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตที่มีคุณภาพในระดับ A+ จำนวน ๑ ผลงาน หรือระดับ A จำนวน ๒ ผลงาน <u>และ</u> (๒) แสดงหลักฐานเอกสารคำสอน/ ตำรา/ หนังสือที่มีคุณภาพดีมาก ๑ เล่ม หรือคุณภาพดี ๒ เล่ม