



**ประกาศคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น
เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ
อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอนและเอกสารที่ใช้ประเมินผลการสอน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ

อาศัยอำนาจตามข้อ ๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการแต่งตั้งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ พิจารณาจาก

๑) เอกสารคำสอนที่แสดงถึงคุณภาพของเอกสารคำสอน หรือเอกสารแสดงความเชี่ยวชาญการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน ซึ่งอาจพิจารณาจากความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และความถูกต้องและน่าเชื่อถือของเอกสารอ้างอิง เป็นต้น

๒) แบบประเมินผู้เรียนที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยพิจารณาจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๓) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางหรือช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นขั้นตอนและตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงแสดงถึงความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน มีการจัดทำประมวลรายวิชาหรือเอกสารรูปแบบอื่น ที่แสดงว่าผู้สอนมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

๔) สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน ซึ่งอาจพิจารณาจากความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมการเรียนการสอน มีความถูกต้อง มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความทันสมัยสามารถกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด และสร้างความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีความสะดวก และง่ายต่อการใช้งาน เป็นต้น

๕) ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนและสื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ถ่องแท้และรวดเร็ว ซึ่งอาจพิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากเพื่อนร่วมงาน และ/หรือโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น และ/หรือการสังเกตการสอน

ข้อ ๔ เมื่อทำการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้คณะกรรมการการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ข้อ ๕ เอกสารคำสอนที่นำมาใช้ในการประเมินตามประกาศนี้ ต้องใช้ประกอบการสอนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖ เอกสารคำสอน ที่เคยนำมาประเมินตามประกาศนี้ จะนำมาเสนอซ้ำเป็นผลงานวิชาการประเภทหนังสือหรือตำราไม่ได้ เว้นแต่จะมีการพัฒนาจนเห็นได้ชัดว่าเป็นตำรา

ข้อ ๗ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้นเป็นผู้วินิจฉัยและให้เป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘ เพื่อประโยชน์ในการรักษาสติธิของผู้ขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการแต่งตั้งอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ได้เสนอขอก่อนประกาศฯ นี้มีผลบังคับใช้ให้ดำเนินการประเมินผลการสอนตามประกาศฯ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิติพงษ์ ยอดมงคล)

รองอธิการบดี

ประธานคณะกรรมการ

พิจารณาดำเนินการอาจารย์สาธิตให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น

แบบประเมินผลการสอน เพื่อข้อกำหนดตำแหน่งอาจารย์สาธิตชำนาญการ อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ
อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ และอาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ

ส่วนที่ 1

1. ชื่อผู้เสนอขอ
2. ชื่อวิชาที่ขอรับการประเมิน.....กลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4			
1	เอกสารคำสอน แสดงถึงคุณภาพของเอกสารคำสอน หรือเอกสารแสดงความเชี่ยวชาญการสอน ที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน อาจพิจารณาจาก - ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา - ความเหมาะสมในการใช้ภาษา - ความถูกต้องและน่าเชื่อถือของเอกสารอ้างอิง - อื่น ๆ					20		
2	แบบประเมินผู้เรียน (*ยกเว้นระดับเชี่ยวชาญพิเศษ) แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยพิจารณาจาก - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน - แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา					20		

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4			
3	แผนการจัดการเรียนรู้ แสดงถึงแนวทาง ที่ช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แสดงการสอนที่เป็นขั้นตอนและตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แสดงความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน อาจพิจารณาจาก 1. ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สาระสำคัญ (Concept) 2) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร 3) สาระการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนหรือเทคนิคการสอน 5) รูปแบบสื่อการเรียนรู้ 6) การวัดประเมินผลที่มีการใช้เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือ และวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้ และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 7) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา 2. การจัดทำประมวลรายวิชา (Course syllabus) หรือเอกสารในรูปแบบอื่นที่แสดงได้ว่าผู้สอนมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้					15		

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4			
4	<u>สื่อการสอน</u> ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน อาจพิจารณาจาก - ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน - ความถูกต้อง มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม - ความทันสมัย แปลกใหม่ - กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด และสร้างความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ - เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน - ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน - ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้ ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง - ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก - สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน มีความคงทน					15		

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4			
5	ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก - ผลการประเมินการสอนจาก เพื่อนร่วมงาน และ/หรือโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น และ/หรือการสังเกตการสอนมีความสามารถในการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในรายวิชาที่สอน และจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม - มีความสามารถในการใช้เอกสาร สื่อการสอน อุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสม และแนะนำผู้เรียนให้รู้จักแหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ - มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา รวมถึงเชื่อมโยงประสบการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					15		
6	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือผู้สอน โดยพิจารณาจาก 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ - ผลลัพธ์อื่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน - ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา 2) ผลสัมฤทธิ์อื่น ๆ เช่น รางวัลที่ได้รับ					15		
ผลการประเมินรวม						100		

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่ 2: สรุประดับคุณภาพเอกสารคำสอน

☐ ไม่ผ่าน	☐ ดี	☐ ดีมาก	☐ ดีเด่น
คะแนนที่ได้	ต่ำกว่า 10	ให้ถือว่าเอกสารคำสอนไม่ผ่านเกณฑ์	
คะแนนที่ได้	10 - 15	ให้ถือว่าเอกสารคำสอนอยู่ในระดับดี	
คะแนนที่ได้	16 - 18	ให้ถือว่าเอกสารคำสอนอยู่ในระดับดีมาก	
คะแนนที่ได้	19 - 20	ให้ถือว่าเอกสารคำสอนอยู่ในระดับดีเด่น	

<u>คำชี้แจง</u>	อาจารย์สาธิตชำนาญการ	เอกสารคำสอนใช้ประกอบการสอนมาแล้ว และมีคุณภาพระดับดี
	อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ	เอกสารคำสอนใช้ประกอบการสอนมาแล้ว และมีคุณภาพระดับดี
	อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ	เอกสารคำสอนใช้ประกอบการสอนมาแล้ว และมีคุณภาพระดับดีมาก
	อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ	เอกสารคำสอนใช้ประกอบการสอนมาแล้ว และมีคุณภาพระดับดีเด่น

ส่วนที่ 3: สรุประดับคุณภาพแบบประเมินผู้เรียน

*พิจารณาจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

☐ ไม่ผ่าน	☐ ดี	☐ ดีมาก	☐ ดีเด่น
คะแนนที่ได้	ต่ำกว่า 10	ให้ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์	
คะแนนที่ได้	10 - 15	ให้ถือว่า อยู่ในระดับดี	
คะแนนที่ได้	16 - 18	ให้ถือว่า อยู่ในระดับดีมาก	
คะแนนที่ได้	19 - 20	ให้ถือว่า อยู่ในระดับดีเด่น	

<u>คำชี้แจง</u>	อาจารย์สาธิตชำนาญการ	แบบประเมินผู้เรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา และมีคุณภาพระดับดี
	อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ	แบบประเมินผู้เรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา และมีคุณภาพระดับดี
	อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญ	แบบประเมินผู้เรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา และมีคุณภาพระดับดีมาก
	อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ	- ไม่ต้องประเมินคุณภาพแบบประเมินผู้เรียน -

สรุปการประเมินผลการสอน

ผลการสอนอยู่ในระดับ

☐ ไม่ผ่าน ☐ มีความชำนาญ ☐ มีความชำนาญพิเศษ ☐ มีความเชี่ยวชาญ ☐ มีความเชี่ยวชาญพิเศษ

<u>คำชี้แจง</u> คะแนนที่ได้	ต่ำกว่า 60	ให้ถือว่าผลการสอนไม่ผ่านเกณฑ์
คะแนนที่ได้	60 - 70	ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับมีความชำนาญ
คะแนนที่ได้	71 - 80	ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับมีความชำนาญพิเศษ
คะแนนที่ได้	81 - 90	ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับมีความเชี่ยวชาญ
คะแนนที่ได้	91 ขึ้นไป	ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับมีความเชี่ยวชาญพิเศษ

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

วันที่.....